

JSS MAHAVIDYAPEETA

MYSORE -04

JSS INSTITUTE OF EDUCATION

SAKALESH PURA 2022

ASSIGNMENT IN

SUBJECT : PHILOSOPHICAL AND SOCIOLOGICAL  
BASES OF EDUCATION

TOPIC : WESTERN & INDIAN EDUCATOR  
VIEWS ON SCOPE OF EDUCATION

*Ushant  
Kantabeswara*

Submitted By

Bhoomika B.G

I<sup>st</sup> Year BED

JSS Institute of Education

## Index

SLNO	Content	Page Number
01	Introduction	1
02	Objectives	2-12
03	Conclusion	13
04	Reference	14

## Introduction

In ancient times a child learnt the activities of life by imitating his elders. The family in ancient days performed the task of a school where each one learnt the necessary activities of life.

In the west civilization first of all developed in Egypt of which the history of the 6000 years is available to us. It may be considered as a developed country not only of the west but of the whole world. The art of writing also first of all started from this place and its inhabitants invented the first script. According to what ever information is available of early educational system of Egypt

western education

Some religious institutions and state organisation imparted education and the same was limited to reading and writing.

The religious institutions imparted religious education, while education connected with the customs and traditions of royal courts was given by state educational institutions.

Later on the history mentions the existence of some main educational institutions where education related to the skills required for various affairs of the state was given.

Thus we conclude that the organisation of education was mainly cultural and vocational.

Some times after the emergence of human

Civilization in Egypt another civilization developed in Mesopotamia. This place probably between the rivers Tigris and Euphrates is that region where today Iran and Iraq are situated. At that time a high level civilization developed there. Mesopotamia was divided into several parts called city-states. The civilizations of Babylonia and Sumer developed there. Temple schools were established in every city-state and chief of city education. The teachers of the place were famous for their ability and learning and generally the students received education as members of these families. The region of Babylonia alone has a mentioned

## Evaluation criteria

SL NO	Content	Max Marks	Marks Obtained
01	consolidation	04	3
02	organisation	02	2
03	writing	02	2
04	conclusion	02	2
	Total	10	9

Signature of  
Teacher + trainee  
Bhoomika B.Gi

~~Signature of~~  
Signature of  
Teacher Educator

JSS MAHAVIDYAPEETA

MYSORE-04

JSS INSTITUTE OF  
EDUCATION SAKALESHPUR

~: ASSIGNMENT ~:

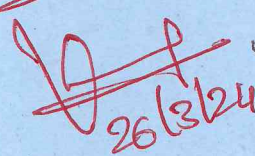
Subject :- Childhood and  
Adolescence.

Topic :- Language Development In  
School children

9

Submitted by valued Submitted To

Kanakaraja. L  
Ist year Ist Sem  
JSS Institute of  
Education, Sakaleshpur

  
26/3/24

Dr. C.B. Vikram Sir  
Assistant professor  
J.S.S Institute of  
Education Sakaleshpur

Reg. No : U29YH23E0055

JSS MAHAVIDYAPEETA MYSORE -04

JSS INSTITUTE OF EDUCATION

SAKALESHPUR - 2023-2024

ASSIGNMENT

Subject :- Childhood and Adolescence

Topic :- Language Development In  
School Children.

Submitted by

Kanakaraja. L  
1st year 1st sem  
JSS Institute of  
Education Sakaleshpur

Reg. No : U29YH23E0055

Submitted To

Dr. C.B. Vikram Sir  
Assistant professor  
J.SS Institute of  
Education Sakaleshpur



## Introduction

Language is the ability to communicate with others. There are significant differences between the understanding of language and speech. Language includes all forms of communication, whether expressed orally, written, used signs, gestures or facial expressions. While the speech is a spoken language that is the most effective form of communication and considered most important and widely used.

Language development increases through the growth of the children. Parents should always pay attention to these developments, since it will determine the learning process. This can be done by giving a good example to motivate children to learn and so forth. Parents are greatly responsible for the success of children's learning and should always strive to improve children's potential in order to develop optimally.

# Children Language Development

## Nativism

Chomsky says that an individual is born with a tool to master the language and find his own ways of working with the language. In learning the language, people have an innate ability to detect grammatical category for specific language such as phonology, syntax and semantic. The nativist agrees that the language was too complex and cumbersome, making it impossible to be learned in a short term through methods, such as impersonation or imitation. This tool is a gift that has been biologically programmed to specify the items that may be of grammar. LAD regarded as a physiological part of the brain specialized for language processing, and it is not related to other cognitive abilities. Nativist believes that the ability to speak influenced by the maturity of the brain along with growth of the children. Nativist separates the language learning with cognitive development. However it was criticized with regard to the fact that children learn the

Language from the environment and have the ability to change the language. If the environment changes.

## Behaviouristic

According to behaviourists, ability to speak and understand the language of children obtained through stimulation from the environment. Children as passive recipients of environmental pressures, have no active role in the process of development of verbal behaviour. ~~The~~ behaviourist not only does not recognize the active role of the child in the language acquisition process, but also does not recognize the maturity of the child. The process of language development is mainly determined by the length of training provided by the environment. The actual ability to communicate is with the principle of linkage S-R (Stimulus - ~~Response~~) and a process of imitation.

Behaviourists found children born without bringing any ability. Thus the child must learn through conditioning of the environment.

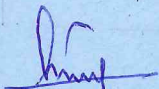
The process of imitation and given reinforcement. An expert looked at the development of language from the point of stimulus-response, which saw thinking as an internal process of language begin to accrue from interactions in the environment. The other one looked at the development of language from the social learning theory. Others argued that children learn by doing, imitations or stimulate a model that meant not having received a reinforcement from others.

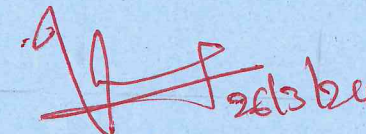
## Cognitivism

According to Jean Piaget, thought as a prerequisite to speak, continues to grow progressively and occur at every stage of development as a result of the experience and reasoning. Children's development is a result of the experience and reasoning. Children's development in general and at early language is closely related to a variety of children's activities, attractions and events they experience; and touch, hear, see, feel and smell.

## Criteria of Evaluation

Sl No	Criteria	Max Marks	Obtained Marks
01	Subject Importance	04	3
02	Scope of the Subject	03	3
03	Content Organization	02	2
04	Writting	01	1
05	Total	10	9

  
Signature of  
Student teacher

  
Signature of  
Educator.

JSS MAHAVIDYAPEETA, MYSORE-04

JSS INSTITUTE OF EDUCATION

SAKALESHPUR-2022/23

U ASSIGNMENT IN

EDUCATIONAL ADMINISTRATION

AND MANAGEMENT

TOPIC

EXPLAIN THE CONCEPT,

IMPORTANCE AND DIFFERENCES

OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION

AND MANAGEMENT.

Submitted by,

Amrutha N.M.,

II B.Ed Teacher Trainee,

JSS Institute Of Education,

Sakaleshpur

UUCMS No: U01HY21E0003

JSS MAHAVIDYAPEETA, MYSURU-04

JSS INSTITUTE OF EDUCATION

SAKALESHPUR - 2022/23

ASSIGNMENT IN:

Educational Admini-  
-stration & Management

TOPIC:

Explain the Concept, Importance  
& differences of Educational  
Administration & Management

**Submitted by:**

Amsutha N.M.,  
II B.Ed (IV sem) Teacher Trainee,  
JSS Institute of Education,  
Sakaleshpur

UUCMS No: U01HY21E0003

# Index

<u>Sl.no.</u>	<u>Contents</u>	<u>Pg.No.</u>
01	Introduction	01
02	Meaning & Definitions of Management	02
03	Meaning & Definitions of Administration	03
04	Meaning & Definitions of Educational Administration	4-5
05	Meaning & Definitions of Educational Management	6-7
06	Differences of Educational Administration & Management	7-8
07	Importance of Educational Management	9-11
08	Importance of Educational Administration	12
09	Conclusion	13
10	References	14



# Introduction

Educational management and administration refers to both a field of study to pursue and a type of career a professional can work within.

Professionals in this field not only have a passion for education, but they also want to be decision makers for matters of policy, curriculum, and personnel. Here are in-depth explanations of both the field of study and the different types of professional opportunities available within education management and administration.

# Meaning & Definitions of Management

Management is a term most often used to describe industrial activities. Management is a social process which is designed to ensure the co-operation, participation, intervention and involvement of others in the effective achievement of a given or pre-determined goal or objective.

The term management is derived from an Italian word 'maneggiare' which means 'train horses' or literally 'to handle'. From the French word 'manager', it means to economize and manage an act of guiding or leading.

Management is the act or art of managing the conducting or supervising of something like enterprise, business, school or institute.

Management is the collective body of those who manage or direct an enterprise decided to hire more workers.

# Meaning & Definitions of Administration

Administration is the ability to mobilize human and material resources towards achievement of organizational goals.

Administration is the careful and systematic arrangement & use of human and material resources, situations and opportunities for the achievement of specific objectives.

Administration is the act or process of administering, especially the management of a government or large institution.

The activity of a government or state in the exercise of its powers & duties is called Administration.

Administration is a process of systematically arranging and co-ordinating the human and material resources available to any organisation for the main purpose of achieving stipulated goals of that organization.

## Definitions of Educational Administration

Dictionary of Education by Good: Educational administration as All those techniques and procedures employed in operating the educational organisation in accordance with established policies is defined as administration.

Grayson Kefauver: E.A. approaches statesmanship when there are clearly formulated long term policies and objectives, and when day to day activities & problems are dealt with under the guidance of the perspective given by such long-term policies.

R. Most: Educational Administration is the influencing of one group of human beings, the pupils, to grow towards defined objectives, utilising a second group of human beings, the teachers, as agents: and operating in a setting of a third group of public, variously concerned both with objectives & with means used to achieve them.

## Meaning of Educational Administration

Educational Administration is regarded as the process of integrating the appropriate human & material resources that are made available and made effective for achieving the purposes of a programme of an educational institution.

Educational administration is a discipline with - in the study of education that examines the administrative theory and practice of education in general & educational institutions & educators in particular activities.

Educational administration is a process of acquiring and allocating resources for the achievement of predetermined educational goals. Educational administration is the operation and management of learning institutions such as public schools, child care centres, colleges & universities. From small preschools to prestigious universities, educational administrators manage organizational structure.

## Meaning of Educational Management

While education is the provision of a series of learning experiences to students in order to impart knowledge, values, attitudes and skills with the ultimate aim of making them productive members of society.

Educational management deals with educational institutions - right from the schools and colleges to the secretariat. It is concerned with both human and material resources which are essential. Because the degree of success of the educational management of any educational programme depends upon the degree of co-ordination and organization of these resources.

## Definitions of Educational Management

Educational management describes in operational terms what is to be done, how it is to be done and how we know what we have done. Management is a method of operation and

good management should result in an orderly integration of education and society - Shelly Umana

Educational management, as a body of educational doctrine, comprises a number of principles and precepts relating primarily to the technique of classroom procedure and derived largely from the practice of successful teachers.

- Paul Monore

## Differences of Educational Administration and Management.

Administration	Management
1. Administration is mainly concerned with policy making and objective setting	1. Management is concerned with the implementation of policy determined by the administration
2. These functions are largely of legislative nature	2. These functions are mainly of executive nature
3. It is a top-level management.	3. It is a lower-level management.

4. It needs more administrative and less technical ability.

5. It is a thinking function

6. Art of getting things done through others by directing their efforts towards achievement of predetermined goals

7. Decisions within the framework set by the administration

8. Used in business enterprises

9. Decisions are influenced by the values, opinions, beliefs & decisions of the managers.

10. Motivating & controlling

11. Handles the employees.

4. It requires more technical and less administrative ability.

5. It is a doing function

6. Formulation of broad objectives, plans & policies.

7. Major decisions of an enterprise as a whole

8. Popular with government, military, educational and religious organizations

9. Influenced by public opinion, government policies, customs etc

10. Planning & Organizing

11. Handles the business aspects such as finance



# Importance of Educational Management

Educational management helps in the achievement of institution's objectives i.e. it ensures school & college effectiveness

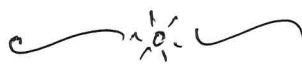
- It improves planning, organizing and implementing and institutions activities & process.
- It helps in creating, maintain & enhancing a good public image of the institution.
- It helps in appropriate utilization of its human resources i.e. teaching staff, non-teaching staff and students.
- It enhances efficiency of the institution i.e. it helps in attaining the goals with minimum cost and time.
- It facilitates optimum utilization of infrastructural facilities (play ground, building, equipments, library etc)
- It prevents duplication of work.
- It enhances job satisfaction among staff members.

and satisfaction with the institution among students.

- It enables the institution to create and maintain a congenial school + college climate
- It helps staff and students to manage, their interpersonal conflicts, stress & time effectively.
- It improves interpersonal communication among members of the school / college
- Finance management
- Infrastructure management
- Teaching learning process
- Work of teacher management
- Students work management
- Co-curricular activity management
- Examination management
- Facilities management
- Laboratory management
- Computer management
- Special lab (language, history, geography, music) management.
- It deals with material and institutional

effectiveness.

- It helps in communication & managing information
- Building effective teams
- It helps in curriculum making and managing co-curricular planning, time table, discipline
- It will be helpful in motivating staff & students.
- Managing conflicts & stress.
- Helpful in healthy and conducive school climate.
- Helpful in organization of counselling & guidance.
- Helpful in maintaining school records & financing & budgeting.



## Importance of Educational Administration

- For the purpose of becoming an effective leader or manager who is in charge of an educational institution needs to be familiar with the theoretical concepts and best practices relating to educational administration.
- In trying to gain a good understanding of Educational Administration we have to make certain assumptions that
  - Organizations are essential and it is impossible to avoid the influence of different types of organizations on human life.
  - Administrators can perform useful functions within organizations.
  - Knowledge and understanding of organizational behaviors, both internal and external could enable an administrator to act more effectively; and
  - Educational organizations and their administrations have some unique characteristics that deserve distinctive treatment.

# Conclusion

Educational Administration & Management as an important field of study and practice in education. Educational administration & management is an applied field of study in which various theories of management are applied to education in order to ensure efficient and effective utilisation of resources so as to achieve predetermined educational goals. We can conclude by saying that education management in this modern world is very necessary for a smooth running and growth of a healthy education institutions. It should be noted that an efficient education administration is an essence for the efficiency and effectiveness.

# References

- ⇒ <https://www.topmanagementdegree.com>
- ⇒ Slideshare.net
- ⇒ <https://www.researchgate.net>
- ⇒ Text Book of Educational Administration and Management by B.R. Ramachandraiah, H.G. Deska

## Evaluation Criteria :

<u>Sl.no</u>	<u>Particulars</u>	<u>Max. Marks</u>	<u>Marks Obtained</u>
1	Consolidation	4	4
2	Organisation	2	2
3	Writing	2	2
4	Conclusion	2	2
	Total	10	10

*Anantha N. G.*  
Signature of the  
Student teacher

*Valmiki*  
Signature of the  
Teacher-Educator

ಜೆಎಸ್ ಎಸ್ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಪೀಠ ಮೈಸೂರು-04

ಜೆಎಸ್ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಸಕಲೇಶವರ

2022-2023

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ

ಲಿಪಿಯ:- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಹಕೃತ ಮತ್ತು ನವೀಕರಣ

ಶೀರ್ಷಿಕೆ:- ಸಹಕೃತ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಅರ್ಥ, ಬದಲಾವನೆ  
ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ

Volume

ಸಹಕೃತ

ಇಂಪ

ಪ್ರತಿಭಾ ಬಿ.ಎಸ್

ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಲ್ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್ ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಾರ್ಥಿ

001472160037

ಜೆ ಎಸ್ ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ

ಸಕಲೇಶವರ



## ಪುರವಿಡಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಅಧ್ಯಾಯ	ಪುಟ.ಸಂಖ್ಯೆ
1	ನೀರಿಕೆ	1
2	ಸಹವಸ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅರ್ಥ	2-4
3	ಸಹವಸ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಲಕ್ಷಣವು	4-5
4	ಸಹವಸ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಧಿಗ್ರಹ	6-8
5	ಸಹವಸ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮಹತ್ವ	9-10
6	ಲಘುಸಂಘ	11

# ಸಹಪತ್ನಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅರ್ಥ, ಅರ್ಥಗಳು ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ.

**ಮೀರಿಕೆ :** ಸಹಪತ್ನಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಾಲೆಯೊಳಗಿನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಇದು ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗುತ್ತದೆ. ನಾಡಿನ ಬಾಹ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ಭಾಷಣ, ಮನೋರಂಜನೆ ಕಾಯಿಲೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ. ಪ್ರವಾಸ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ದೇಶದ ಇತರ ಕಾಯಿಲೆಗಳೂ ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ.

ಮಾತೃಕೆ ; ಕೆಲವು ಮಾತು ಎಂಬ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೊಸ ತತ್ವವನ್ನು ಸಹಾಯಕ ಮಾತು ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ. ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ, ಮಂತ್ರಿ ಮಂಡಲ, ಸೇವಾ ಸುಧ, ಬಾಹ್ಯ ಮಂಡಲ, ಸಹಕಾರ ಸಂಘ, ಸಹಕಾರ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಂಡಲ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ. ಇದರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸು ತಿಳಿಯುತ್ತವೆ. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಹೋ-ಹೋ ಮತ್ತು ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ ಸಹಾಯಕ ಮತ್ತು ತಿಳಿಯುತ್ತವೆ.

ಇದು ಎಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತರಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದರೆ. ಮಿಲ್ವಿಡ್ಜಿಯು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತವೆ ಕಾಯಿಲೆಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ತಿಳಿಯುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ತಿಳಿಯುತ್ತವೆ.

# ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅರ್ಥ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಲ್ಲದ ಉದರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಅನಾಥ ಅನಾಥಿಗಳಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಅನಿರೀಕ್ಷಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ಕಾಲೇಜು ಅಥವಾ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾದ ಅಥವಾ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

ಸಹ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಲ್ಲ ತ್ರಿವೇದಿ, ಶಾಲಾ, ಪ್ಲಾಟ್‌ಗಳು, ಐನ್ದ್ರಾಧಿಪತ್ಯದ ಉತ್ತಮ ಸೇವೆ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು "ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ವಿಸ್ತರಣೆಯಾಗಿಯೇ" ಅನಾಥ ಅನಾಥಿಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯಯನದ ಹೊರಗಡೆ ನಡೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು; ಸಮುದಾಯ ವರ್ಗ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಕೇವಲ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

"ಯಶಸ್ವಿ" ಗಮನವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಯಾದ ಸಾಹಿತ್ಯ, ನಾಟಕಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಸೇವೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಯಶಸ್ವಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅನಾಥ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಸಹ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿ ಕರಣ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿಯೇ ಒಂದು ಸಾಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಉಪನಾಟಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸಹಾಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಂತಹ ಯಶಸ್ವಿ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸಹಾಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತವೆ. ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಉತ್ತಮ ಮತ್ತು ಇತರಂತಹ ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅನುಷ್ಠಾನಗಳು.

ಸಹ - ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ಅದು ಒಂದು ಅನುಷ್ಠಾನ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗಳು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಅನುಷ್ಠಾನ - ಅನಾಥ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ಸಹಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಬಂಧಿಸುವ ಅನುಷ್ಠಾನಗಳು.

ಇದರ ಪರಿಹಾರವಾಗಿ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ. ಇದರ ಮೂಲಕ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ.

ಇದರ ಮೂಲಕ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ. ಇದರ ಮೂಲಕ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ.

ಇದರ ಮೂಲಕ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ. ಇದರ ಮೂಲಕ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ.

ಇದರ ಮೂಲಕ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ. ಇದರ ಮೂಲಕ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ.

ಇದರ ಮೂಲಕ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ. ಇದರ ಮೂಲಕ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ.

## ಪರಮಾರ್ಥನ ಗ್ರಂಥ

ಸಂ.	ಪ್ರಸ್ತುತದ ಹೆಸರು	ಲೇಖಕರ ಹೆಸರು.
೧	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಡ್ಡಲತೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಕೆತ್ತ	ಬಿ.ಆರ್.ರಾಮ ಚಂದ್ರಯ್ಯ ಹೆಚ್. ಪಿ. ದೇವಿ
೨	<a href="https://google.com">https://google.com</a> .	

## ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಯಾನದಂಡ ಪಟ್ಟಿ

ಸಂ	ಯಾನದಂಡ	ಗಂಟೆ ಅಂಕ	ಪಡೆದ ಅಂಕ
01.	ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಉಪಯುಕ್ತ.	02	2
02	ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ	04	4
03	ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಸಂಘಟನೆ	02	2
04.	ಬರವಣಿಗೆ	02	1
	ಒಟ್ಟು ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು.	10	(9)

athibha BS  
ಕರ್ನಾಟಕ

*Valmiki*  
ಬಹುಮಾನ  
ಬಹುಮಾನದ ಸಲಹೆ

JSS MAHAVIDYAPEETA. MYSORE

JSS INSTITUTE OF EDUCATION

SAKALESHPUR - 573134

2020 - 2021

## ASSIGNMENT

Subject : Philosophical and Sociological Bases  
of Education

Topic : Meaning and scope of sociology,  
Education concept and process

Submitted By.

Shameena

B.Ed I<sup>st</sup> sem

ED211645

JSS Institute of  
Education

Sakaleshpur

9/10

marked  
Kannan

Submitted To.

Dr. Nanjundaswami

Assistant Professor

JSS Institute of Education

Sakaleshpur

## OBJECTIVES:-

- To state the meaning of Sociology of Education.
- To explain the Scope of Sociology of Education.
- To explain the concept and process of Education Sociology.





## SOCIOLOGY :-

### Meaning of Sociology :-

Sociology is derived from the Latin words Socio and Logos.

Socio means - Society  
Logos means - Study

So sociology is a study of society.

August Comte is father of sociology (He says "Sociology is comprehensive science subject"). According to August Comte "Sociology is the synthesis of all science as such as it should be effectively used in reformation and reconstruction of society."

"Sociology is the study of relationship between man and his human environment".

- H.P. Fairchi.

It is the study of society and Culture.

Giddriss said that sociology is scientific study of society. George Simmel says it is subject which studies human inter-relationship.

Sociology is concerned with the study of social life and its relations to the factors of culture, natural environment, heredity and group (Orburn).



## Meaning of Education :-

The word Education is derived from Latin word "educare", "educere", "educatum" which means "to learn", "to know" and "to lead out".

That is education means to lead out internal hidden talent of a child or person.

"Education is that which makes a man self-reliant and selfness". - Rig Veda.

"By Education I mean all round drawing out of the best in child and man - body, mind and spirit". - Gandhiji.

"Education is the work of the whole life. It begins from the time of birth and continues till last moment of death" - Zakir Hussain.

"Education develops in the body and the soul of the pupil all the beauty and all the perfection he is capable of". - Plato.

Modern concept of Education is learner-centered. The learner occupies the central place in the education process. Modern concept of education means to develop the inherent capacities of the learner in the social environment in the best possible manner.

"Education is the child's development from within". - Rousseau.



## References:

ROLL NO.	AUTHOR	BOOK NAME
1	Ballantine, J.H (1997)	The Sociology of Education
2	F.J Brown (2008)	Educational Sociology
3.	Chanda and sharma (2002)	Sociology of Education



## Evaluation Criteria:-

PARTICULARS	MAX MARKS	SECURED MARKS
Importance of the topic	02	02
Coverage of the information	04	03
Organization of the Content	02	02
Hand Writing	02	02
TOTAL	10	09

Shauk

Signature of  
Teacher trainee

Kennediaspof

Signature of  
Teacher educator

ಜೆ ಎಸ್ ಎಸ್ ಮಹಾಲಯದ್ಯಾಪಿಠ ಮೈಸೂರು

ಜೆ ಎಸ್ ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾಲಯದ್ಯಾಲಯ

ಸಕಲೇಶಪುರ

2022-23

ವಿಷಯ:- PSS - ಸಮೂಹ ವಿಭಾಗ

ಆರಿಸಿದ ಭಾಗ:- ಪಠ್ಯಪೂರಕ ಹೆಚ್ಚುವರಿ

'ಇಂ'

ಪ್ರತಿಭಾ ಬ.ಎಸ್

ಪ್ರಿಯಾ ವೆಂಕಟ ಪ್ರಶಸ್ತಿ

೦.ನಂ:- 001HY21E0037

ಜೆ ಎಸ್ ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾಲಯದ್ಯಾಲಯ  
ಸಕಲೇಶಪುರ.

*Handwritten signature*

'ಗೆ'

ನೂರುಂಟೆ. ಸ್ವಾಮಿ ನರ

ಸಹಾಯಕಿ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕಿ

ಜೆ ಎಸ್ ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾಲಯದ್ಯಾಲಯ  
ಸಕಲೇಶಪುರ.

## ಪುರಾಣ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಲಕ್ಷ್ಯಯ	ಪ್ರೇಮ. ಸಂಖ್ಯೆ
1	ವಿಲಾಸಿ	1
2.	ಭಾರತದ ಭೂಪಟ ರಚನೆ	2-3
3.	ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ	4-5
4.	ಪ್ರಬಂಧ ವೈದ್ಯ	6-7
5.	ಕೆನಾಟಕದ ಭೂಪಟ ರಚನೆ	8-9
6	ಲಹಸಂಹಾರ	10.

ಗೋಕೆ:-

ಯಾಕೆಗೆ ಸರ್ವಾನಿಲಾ ಪ್ರಗತಿಗಳು ಪದ್ಧತಿಗಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು  
ಸಂಪಾದಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಯುವನರಾದ ತ್ರೈವಿಧಿಯನ್ನು  
ಪ್ರಗತಿಯೆಂದು ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ದೈಹಿಕ, ಚಾಚೂಕೆ, ಪ್ರಾಪ್ತಿಕೆ ಇವೆನ್ನು  
ಯಾವುದೂ ಯಾವುದೂ ಅದರ ಅಭಿರುಚಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಲಭಿಸುತ್ತವೆಂದಿದೆ

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಉತ್ತಮ ವಾತಾವರಣ ಉಂಟಾಗಬೇಕೆಂದರೆ ಅಂಗ  
ಪ್ರಾಪ್ತಿಕೆ ಇವೆನ್ನುವ ಪದ್ಧತಿಗಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯಾವುದೇ  
ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಸಂಘ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಘಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಅದರ  
ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೈ ಬರಬೇಕು. ಪ್ರಬಂಧ ಸ್ಪರ್ಧೆ, ಲಘುಸಂಘ  
ಯಾವುದೇ ಯುಂತ್ರಾದ ಚಾಚೂಕೆ ಪದ್ಧತಿಗಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು  
ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೊಂದಿದ ಸ್ಪಷ್ಟ ಪ್ರವಚನಗಳು ಕೊಡಬೇಕು. ಗಾಯನ  
ಸ್ಪರ್ಧೆ ಯಾವುದೇ ಸಂಘಗಳನ್ನು ಯುಂತ್ರಾದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ  
ಗಳನ್ನು ಯಾವುದೇ

ಶಾಲೆಯ ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಪದ್ಧತಿಗಾಗಿ ಉತ್ತಮ ಯುಂತ್ರಾದ  
ಯಾವುದೇ ಅಭಿರುಚಿ ಪ್ರಸಕ್ತಿಸುಗುಣವಾದಿ ಶಾಲೆಯ ನಿಯಂತ್ರಣದಲ್ಲಿ  
ಯಾವುದೇ ಸಂಘವಾದ ಸಂಘವಿಲ್ಲದೇ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸಹ ಪದ್ಧತಿ  
ಯಾವುದೇಗಳಾಗಿವೆ

ಪದ್ಧತಿಗೆ ಯಾವುದೇಯಾದ ಪದ್ಧತಿಗಾಗಿ ನೆರವಾದ  
ಯಾವುದೇ ಪ್ರಥಮ ಪದ್ಧತಿಗಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು  
ಸಹ ಪದ್ಧತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಏನುಯೆಂದೆ

## ಚಟುವಟಿಕೆ-01

### ಭಾರತದ ಭೂಪಟದ ರಚನೆ

ದಿನಾಂಕ :- 14/08 2023 ರಂದು ಗುರುವಾರದಂದು ಬಂಜೆನೇ ತೆರಗಿ.  
ಬಹುಭಾಗಗಳಿಗೆ ಭಾರತದ ಭೂಪಟವನ್ನು ಬಹಿಸುವ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು  
ಮಂಡಿಸಲಾಗಿದ್ದು. ಬಹುಭಾಗಗಳು ಕಲೆಯನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ರೂಪಿಸಿಕೊ  
ಂಡಿದ್ದಾರೆ. ವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಪನ್ಮ  
ಲೆಯವೆಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಯೆಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯುವ  
ದಕ್ಕಾಗಿ. ಈ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಮಂಡಿಸಲಾಯಿತು. ಒಟ್ಟು 32  
ಬಹುಭಾಗಗಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡು ವಿಲ್ಲೂರಿ ಸಂಠ ಭಾರತದ  
ಭೂಪಟವನ್ನು ಬಹಿಸಿದರು.

ಕಲೆಯೆಂಬುದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಬಹುಭಾಗಿಯಲ್ಲೂ ಅಡಗಿರುತ್ತದೆ.  
ಅದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು ಇಷ್ಟಕ್ಕೇ ಕಾರ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದರಂತೆಯೇ  
ಸಂಪನ್ಮ ಲೆಯವೆಣಿಕೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಭಾರತದ ಭೂ ಪಟವನ್ನು  
ವಿಲ್ಲ ಬಹುಭಾಗಗಳು ಬಹಿಸಿದರು ಸುಮಾರು 12:59 ರಿಂದ 1:20 ರ  
ವರೆಗೆ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಸ್ಥಾನ ಪಡೆದ ಬಹುಭಾಗಗಳಿಗೆ  
ಬಹುಮಾನ ಏರ್ಪಡಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಮಂಡಿಸಲು ವಿಲ್ಲ  
ಇಷ್ಟಕ್ಕೇ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದರು.



## ಉಪನಿಷತ್ತು

ಒಟ್ಟಾರ್ಥ ಹೇಳುವುದಾದರೂ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ತರಗತಿಯ ಬಳಿಗೆ  
ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತೆ ಕಾಂಕ್ಷಿಸುವುದಿಲ್ಲವೆ. ಅವರ  
ನಿರೀಕ್ಷೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ಹೆಚ್ಚಿನವರೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ  
ಛೇದಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟಾರ್ಥಗಳು ಇವೆಲ್ಲ ಕೆಲಸವಿಲ್ಲವೆಂದೆಂದೆ  
ಅವರು. ಛೇದಕವಾಗಿದ್ದರೂ. ಅವರ ಗ್ರೇಡ್ ಅನಿಲ್ಲ ೪ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ  
ಕಾಲವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಅನುಮತಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಇವೆಲ್ಲ ಛೇದಕ  
ನಿರೀಕ್ಷೆ ಇಲ್ಲಾ ಸಮಯದ ನಂತರ ನಡೆಯಬಹುದು. ಇವೆಲ್ಲ  
ಛೇದಕನ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಸಹ ಸಹಪಾಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು  
ಸಂಘಟಿಸಬಹುದೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ.

*Waleed*

ಜೆ ಎಸ್ ಎಸ್ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ - ಮೈಸೂರು - 4

ಜೆ ಎಸ್ ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ

ಸಕಲೇಶಪುರ

೨೦೨೧ - ೨೦೨೨

## ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ

ವಿಷಯ :- ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ & ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣದ ತ್ವರಣ.

ಶಿಲ್ಪೀಕೆ :- ಸಮಾಜವಾದದ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ  
ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.

ಇಂದ

ಸುಮ H S

ಪ್ರಥಮ ಬಿ.ಇಡಿ ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥ

ಜೆ ಎಸ್ ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ  
ಸಕಲೇಶಪುರ

Unleash

your potential

ಹೆ ಎಸ್ ಎಸ್ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ - ಮೈಸೂರು

ಹೆ ಎಸ್ ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ  
ಸಕಲೇಶಪುರ

2021 - 2022

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ

ಲಿಪಿಯ :- ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣದ ತಳಹದಿ.

ಲಿಪಿಶಿಕ್ಷಣ :- ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ, ಲ್ಯಾಟಿನ್, ಸಮಾಜ  
ಶಾಸ್ತ್ರದ ಪರಿಚಯ.

ಇಂದ

ಸುಮ H S

ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷದ ಶಿಕ್ಷಣಾಧೀನ

ಹೆ ಎಸ್ ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ  
ಸಕಲೇಶಪುರ.

## ವಿವರಣೆ :

ಸಮಾಜವಾದವು ಒಂದು ರಾಜಕೀಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ. ಇದರ  
ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ರಮವೇ ಲಾಭದನ್ ಮತ್ತು ಏತರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ  
ವ್ಯವಸ್ಥೆ. ಸಮಾಜವಾದದ ಮೂಲ ಲಕ್ಷಣ ಸಮಾನ ಸಮಾಜದ  
ನಿರ್ಮಾಣ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸಮಾಜವಾದದ ಒಬ್ಬ  
ಮುಖ್ಯ ಶ್ರುತವಾದಿಕೆಗಳಾಗಿವೆ. ಸಮಾಜವಾದದಲ್ಲೂ ಕೂಡ ಪರಿಧಿಗಳಿರುವುದು  
ಶಾಸ್ತ್ರವಾದದ ದಾಖಲೆ ಅಶಾಸ್ತ್ರವಾದದ ಸಮಾಜವಾದದ್ದು ಇವುಗಳೆಲ್ಲ  
ಮುಖ್ಯವಾದವುಗಳು. ಸೋಷಿಯಲಿಸ್ಟ್ ಯೂನಿಯನ್‌ನಲ್ಲಿ ಶ್ರುತವಾದಿಕೆಗಳಾಗಿವೆ  
ಶಾಸ್ತ್ರವಾದದ ಸಮಾಜವಾದದ ಲಕ್ಷಣವೇ. ಇದನ್ನು 1936 ರಲ್ಲಿ  
ಶ್ರುತವಾದಿಕೆಗಳಾಗಿವೆ ಅಶಾಸ್ತ್ರವಾದದ ಕೃಷಿಯೋನಿಯ ಅಶಾಸ್ತ್ರವಾದದ  
ಸಮಾಜವಾದದ ಲಕ್ಷಣವೇ. ಕಲ್ಪಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸಮಾಜವಾದವನ್ನು  
ಏತರಣೆಯಂತೆ ಕೆಲವು ದೃಢವಾದ concrete ವಾದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದಾರೆ.  
ವ್ಯವಸ್ಥೆ ದೃಢವಾದ ಇದನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಮಾಜವಾದ ಎಂದು  
ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಸಮಾಜವಾದವನ್ನು ಶ್ರುತವಾದಿಕೆಗಳಾಗಿ,  
ಒಂದು ಸಮಾಜದ ಉದ್ದೇಶದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆಯಾದ  
ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿತವಾದಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲ್ಯಾಣ  
-ವನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರವಾದದ ಲಕ್ಷಣವೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ರಾಜಕೀಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವಾಗಿಯೇ  
ಶ್ರುತವಾದಿಕೆಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಲಕ್ಷಣಗಳಲ್ಲಿ, ಸಮಾಜವಾದವು ಅನೇಕ  
ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಇವೆಂದು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದೆ.

## ಸಮಾಜವಾದದ ಅರ್ಥ

ಸಮಾಜವಾದವು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದಂತೆ ಒಂದು ರಾಜಕೀಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಸಮಾನರು. ಇದು ವರ್ಗವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಜಾತಿವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಧರ್ಮವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮೂಲನೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆ ಎಂಬ ತತ್ವಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಸಮಾಜವಾದದ ತತ್ವಕ್ಕೆ ನಾಂದಿ ಹಾಡಿದವರು ರಷ್ಯಾ ದೇಶದ ಸಮಾಜವಾದಿ ಶರೀಪೋವೊವ್. ಇವನನ್ನು ಸಮಾಜವಾದದ ಪಿತಾಮಹನೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ. ಇವನು ಸಮಾಜವಾದದಲ್ಲೂ ಉದ್ದೇಶ ಅಂಶ ಸೇರಿಸಿ ಉದ್ದೇಶ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಮಾಜವನ್ನು ಒಂದನ್ನೊಂದು ಮತ್ತು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಒಂದು ಒಂದು ವರ್ಗವನ್ನೊಂದು ಒಂದನ್ನೊಂದು ಮಾಡಿದನು.

ಇವರ ಮತವನ್ನು ಅಂತರ ಜೀವನವೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಇವರು ಇವರ ಜನರನ್ನು ಸಮಾನರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಬಯಸಿದರು. ಇವರು ಸಮಾಜವಾದದ ಸೂತ್ರವನ್ನು ಸಮಾಜವಾದವು ಹೇಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕೊಡುವುದು ಎಂದು ಗಾಂಧೀಜಿ ತಮ್ಮ ಸಮಾಜವಾದದ ತತ್ವವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ನಂತರ ಭಾರತವು ತನ್ನ ಸಂವಿಧಾನದಡಿ ಸಮಾನವಾದ, ಜಾತ್ಯಾತೀತವಾದ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವೆಂಬ ತ್ರಿಮುಖವಾದ ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಈ ಸಮಾಜವಾದ ಕೆಲವು ರಾಜ್ಯಗಳ ರಾಜ್ಯನೀತಿಯೊಂದಿಗೆ ಅಲ್ಲದ ಭೂಮಾಲೀಕರು, ಕ್ರಿಯಾಂತರ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಆಸ್ತಿ ಪಾಸ್ತಿಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಡುವುದು. ಅನೇಕ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ತಗುಲುವುದು. ಅನೇಕ ಅಗತ್ಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಆಡಳಿತಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿಸುವುದು. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಉಚಿತವಾಗಿ ಭೂಮಿಯ ಬಡವರು ಒಂದು ಒಂದು

ಹುಡುಕರಾಗಲ ನೆಹರೂ ಸಹ ಸಮಾಜವಾದ ಕೆಲವು  
ಅಧಿಕೃತ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇ ಇವನು ಎಂದಾನವನು ಹೇಳಿದ  
ಪರಿಗಣಿಸಿದ್ದರು. ಗಾಂಧೀಜಿ ಮತ್ತು ಕಾಂಟ್ರಿಬ್ಯೂಟರ್ ಇಬ್ಬರೂ  
ಅದೇ, ಸೇವಾಯನೋಪಾಯ, ಸಹಕಾರ ಯೋಜನೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ  
ಯೋಜನೆಯೇ ಸಮಾಜ ಸ್ಥಾಪನೆಯ ದೈವ್ಯ ಜ್ಞಾನವೆಂದು. ಅದೇನೆಂದರೆ  
ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಾರಿಸಿ ಸಂಘಟನೆಯಲ್ಲಿ  
ಹಾಗೂ ಪಂಚವರ್ಷೀಯ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿತವಾಗಿದೆ.

ನೆಹರೂ ತಮ್ಮ ರಾಜಕೀಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿ  
ಪ್ರಿಯವುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಆಗಲೇ ಶ್ರೀಮಂತ  
ಕುಟುಂಬದಲ್ಲ ನೆಹರೂ ಇದ್ದರೂ ಅಧಿಕೃತ ಸಮಾನತೆಯ ಬಗ್ಗೆ  
ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡಿದರು. ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ "ನಾನೊಬ್ಬ ಸಮಾಜವಾದಿ"  
ಎಂದು ಕರೆದುಕೊಂಡಿದ್ದು, ಸಮಾಜವಾದಿ ಎಂದರೆ, "ಒಡತನವನ್ನು  
ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಹಂಚುವುದು, ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಹಂಚುವುದೇ  
ಇದೇ" ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. 1929 ರ ಉಪಲೋಕ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್‌ನ  
ಅಧಿವೇಶನದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾದಾಗ ಯಾವಾಗಲೂ "ನಾನೊಬ್ಬ ಸಮಾಜವಾದಿ  
ಹಾಗೂ ನಾಣ್ಯವಾದಿ ಎಂದು ಜಿಲ್ಲೆಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ನೆಹರು ಅವರು  
ಸಮಾಜವಾದಿಯನ್ನು ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೂ ಸಹ, ಮೊದಲಿನಂತೆ  
ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಸಮಾಜವಾದಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬೇಕು. ಎಂದಿದ್ದಾರೆ.  
ಯೋಜನೆ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ  
ಸಮಾಜವಾದಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಬಯಸಿದ್ದರು. ನೆಹರೂ ಸಮಾಜವಾದಿ  
- ದಕ್ಕೆ "ಸಮಾಜವಾದಿ ಯಾದಿ ಸಮಾಜ" ಎಂದು ನಾಮಕರಣ

ಯೋಜ್ಯ ಯಾಕನ ಯಾನದಂಡ ಪಟ್ಟಿ

ಕ್ರ. ಸಂಖ್ಯೆ	ಯಾನದಂಡ	ಗಂತ್ಯ ಅಂಕ	ಪಡೆದ ಅಂಕ
01	ಅಡಿಯಾದ ಪ್ರಾಯುಖ್ಯತೆ	02	2
02	ಅಡಿಯಾದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ	04	3
03	ಅಡಿಯ ಸಂಘಟನೆ	02	2
04	ಬರವಣಿಗೆ	02	2
.	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು.	10	(9)

Suma HS  
ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾಧೀನ ಸಹಿ

~~KANAKADAKI~~

ಬಹುನ್ಯಾಸಕರ ಸಹಿ :